

Введено в действие

приказом директора МОУ лицея №4

от «26» 04 20 15 г. № 91-02

В. Н. Сушкова



Утверждено на заседании

педагогического совета МОУ лицея №4

протокол № 7 от «03» 04 2015г.

Положение № 01-24-5-27

о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме МОУ лицея №4

Настоящее Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 №196, методическим письмом Минобразования России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психолого-медико-педагогический консилиум (далее - консилиум) - это экспертный совещательный орган научно-методической работы лицея, обеспечивающий согласованность коррекционно-развивающей деятельности участников образовательного процесса, исходя из реальных возможностей школы и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием психосоматического здоровья учащихся.

1.2. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМП(к)) создается с целью:

- организации системы адекватных условий обучения и социально-педагогической коррекции для детей с особенностями в развитии,
- оказания помощи учащимся, имеющим трудности в обучении, личностном и социальном развитии,
- оказание помощи учащимся лицея в формировании индивидуального образовательного маршрута, профессиональном и досуговом самоопределении,
- содействия администрации и педагогическому коллективу лицея в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического психического и социального здоровья учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса; в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности ребёнка

1.3. Психолого-медико-педагогический консилиум представляет собой объединение специалистов лицея, организующее комплексное, всестороннее, динамическое диагностическо-коррекционное сопровождение детей с особенностями в развитии и имеющими трудности в обучении, личностном и социальном развитии. В состав постоянных членов консилиума по приказу директора лицея входят председатель консилиума, заместители директора, педагог-психолог, медицинский работник, учителя, имеющие опыт коррекционной работы, приглашённые специалисты.

1.4. Оптимальная поддержка детей с особенностями в развитии осуществляется через взаимодействие с районной психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

1.5. Отношения между ПМПК и консилиумом регламентируются установленными нормативными документами.

1.6. ПМП(к) создается в лицее приказом директора.

1.7. ПМП(к) является основной функциональной единицей психолого-медико-педагогической службы сопровождения лицея.

1.8. Деятельность консилиума регулируется следующими документами:

Закон « Об Образовании Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Конвенцией ООН о правах ребёнка, принятой ООН на генеральной Ассамблее 20 ноября 1989 года;

Приказом МО РФ от 27.03.2000 №127/901 -6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Уставом МОУ лицея №4;

Положением о внутришкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

II. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

2.1. **Диагностическое:** выявление причин школьной неуспеваемости, а также проблем в социальной адаптации ребенка. Обследование ребенка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или педагогов лицея с согласия родителей и на основании Устава лицея. При возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также при отсутствии положительной динамики в процессе реализации рекомендаций окружной ПМПК - направление ребёнка на комиссию в рамках районной ПМПК.

2.2. **Консультативное:** оказание консультативной помощи педагогам лицея и родителям детей с особенностями в развитии с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

2.3. **Просветительское:** повышение профессиональной компетентности педагогов, обучающихся детей с различными особенностями в развитии.

2.4. **Методическое:** формирование банка диагностических и коррекционных методик, учебно-методического и дидактического комплексов для обучения детей с особенностями в развитии, банка консультационного материала для учителей и родителей (законных представителей), заинтересованных в обучении, воспитании детей с особенностями в развитии.

III. Функции консилиума.

3.1. Обеспечение качества коррекционно-развивающей деятельности, включающей физическое и умственное развитие, нравственное и эстетическое воспитание учащихся лицея.

3.2. Организация и проведение комплексного изучения личности ребёнка с использованием диагностических методик, психологического, педагогического, клинического обследования.

3.3. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии или состояния декомпенсации.

3.4. Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи школьников.

3.5. Выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций педагогам и другим специалистам по обеспечению индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

3.6. Разработка плана скоординированных действий родителей, учителей, специалистов лицея по решению наиболее актуальных психолого-медико-педагогических проблем детей.

3.7. Выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для коррекции недостатков развития отдельных учащихся и для организации коррекционно-развивающего процесса.

3.8. Выбор оптимальных для ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению, в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей развития, адаптивности к ближайшему окружению.

3.9. Разработка скоординированных действий родителей, учителей, специалистов школы по закреплению позитивных и преодолению негативных тенденций в развитии классных коллективов.

3.10. Обеспечение социальной защиты ребёнка в случаях неблагоприятных семейных или учебно-воспитательных условий при психотравмирующих обстоятельствах; охрана и укрепление психосоматического здоровья ребёнка.

3.11. Профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

3.12. Подготовка документов на районную психолого-медико-педагогическую комиссию в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребёнка.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

4.1. Обследование ребёнка специалистами консилиума осуществляется по инициативе родителей (иных законных представителей) или членов педагогического коллектива с согласия родителей. При несогласии родителей (иных законных представителей) проводится работа по формированию у них адекватного понимания проблемы исходя из интересов ребёнка

4.2. Заседания консилиума проводятся по мере необходимости.

4.3. Первичный консилиум проводится для изучения заявки педагогов, родителей администрации по возникшим проблемам в обучении, воспитании и адаптации учащихся.

4.4. Аналитический консилиум проводится для определения характера индивидуальных и общешкольных проблем, определение стратегии и тактики их решения.

4.5. Контрольно-корректировочный консилиум (промежуточный) проводится с целью осуществления контроля за исполнением индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ по мере необходимости (или по заявке учителя, родителей) и внесения в них, при необходимости, соответствующей корректировки.

4.6. Итоговый консилиум по результатам работы проводится 1 раз в четверть (в конце четверти), в конце учебного года.

4.7. Диагностическая работа проводится еженедельно с целью определения состояния деятельности учащегося, его развития и создания комфортных условий для дальнейшей адаптации и социализации.

4.8. Консультации проводятся ежемесячно для педагогов лицея и родителей с целью формирования активно-положительной позиции взрослых и эмоционально-положительного фона в детском коллективе.

4.9. Методическая работа осуществляется с целью формирования банка диагностических и коррекционных методик, консультационных материалов для родителей и педагогов лицея, подготовки индивидуальных диагностических и коррекционных пакетов для учащихся, содержательного наполнения индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ, а также для повышения профессиональной компетентности специалистов консилиума.

Посещение уроков учителей лицея специалистами консилиума осуществляется с целью наблюдения за учащимися в образовательной среде массового класса.

4.10. Содержательное наполнение индивидуальных комплексных учебно-коррекционных программ осуществляется на основе рекомендаций специалистов районной ПМПК, обсуждаются на заседании консилиума при обязательном согласовании с родителями.

4.11. Консилиум создаётся и ликвидируется по решению педагогического совета.

4.12. Утверждение и изменение данного Положения осуществляется педагогическим советом и фиксируется приказом директора школы.

V. ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТЧЁТНОСТЬ

5.1. Работа консилиума регламентируется следующей документацией:

- настоящее Положение о консилиуме
- план деятельности консилиума на учебный год
- диагностический инструментарий
- протоколы решений заседания консилиума.
- при необходимости заключение по вопросу развития учащегося

5.2. Разглашение информации специалистами, учителями и администрацией школы о характере проводимых консилиумом мероприятий без согласия родителей запрещается.

Министерство
Специальное учреждение №099
Волгоградского района

Приложение 1
к Положению о внутришкольном
психолого-медико-педагогическом консилиуме
МОУ лицея №4

Председателю внутришкольного
психолого-медико-педагогического консилиума
В.Н.Сушковой

Ф.И.О. родителей (законных представителей)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу провести обследование гимназическим психолого-медико-педагогическим консилиумом моего ребенка _____

(Ф.И.О. ребенка)

Дата рождения ребенка _____

Согласен (-ы) на его обследование специалистами психолого-медико- педагогического консилиума в составе: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер.

Поставлен (ы) в известность о необходимости предоставления следующих документов для обследования внутришкольным психолого-медико-педагогическим консилиумом: **заключения педагога-психолога, заключения учителя-логопеда, характеристика обучающихся, письменные работы по русскому (родному) языку, математике, результаты самостоятельной продуктивной деятельности ребенка.**

Ознакомлен (а/ы) с основными направлениями деятельности, местом нахождения, порядком обследования и графиком работы внутришкольного психолого-медико- педагогического консилиума (датой, временем и местом проведения обследования), а также со своими правами и правами ребенка, связанными с проведением обследования.

Согласен (а/ы) на обработку персональных данных своих и моего ребенка _____ / _____

Прошу проводить обследование ребенка внутришкольным психолого-медико- педагогическим консилиумом без моего присутствия _____

(Ф.И.О. родителя, подпись)

Прошу проводить обследование ребенка внутришкольным психолого-медико- педагогическим консилиумом в моем присутствии _____

(Ф.И.О. родителя, подпись)

Согласен (-а) с проведением обследования специалистами внутришкольного психолого- медико- педагогического консилиума (для детей, достигших возраста 15 лет): _____

(дата, подпись, Ф.И.О. ребенка)

Копию заключения внутришкольного ПМПк прошу выдать при личном обращении.

« _____ » _____ 20__ г.

Подпись: _____

(Ф.И.О. родителя, подпись)

Характеристика обучающегося

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

В характеристике в свободной форме должны быть следующие разделы:

1. Общие сведения (Ф.И.О. ребенка, дата рождения, адрес, общеобразовательная организация, класс, повторное обучение - в каком классе, откуда прибыл в 00).

2. Сведения о семье (состав семьи, социальный статус, стиль воспитания).

3. Общая осведомленность и социально-бытовая ориентировка (сведения о себе, осведомленность об окружающем мире, ориентация в явлениях и предметах окружающей жизни).

4. Общая успеваемость (успеваемость по основным предметам, причина неуспеваемости, любимые и нелюбимые предметы).

5. Посещаемость (причина пропусков, количество пропусков без уважительной причины).

6. Характеристика обучаемости (отношение к оценкам, похвале, неудаче; работоспособность, эффективность помощи, утомляемость; отношение к школе, учебной деятельности - желание идти в школу; целенаправленность, умение контролировать себя, планировать свою деятельность, внимательность, активность, заинтересованность; трудности при подготовке домашних заданий, при устных или письменных ответах с места, у доски, при выполнении заданий творческого характера, при рутинной работе, при усвоении нового или повторении пройденного).

7. Соответствие объема школьных знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Развитие устной речи (умение самостоятельно составлять рассказ, план рассказа, пересказать знакомый текст; характер трудностей ребенка - звукопроизношение, грамматическое построение фраз, построение смыслового плана текста, запоминание словесного материала).

Чтение (соответствие техники чтения требованиям школьной программы; скорость, плавность, выразительность, отсутствие «очиток»; понимание смысла прочитанного, умение запомнить прочитанное).

Владение письменной речью (скорость письма - соответствие норме; необходимость в дополнительных повторах предложений, слов при письме под диктовку; характер ошибок на письме - орфографические (не знает или не применяет правила), списывание с печатного/письменного текста, каллиграфические навыки).

Сформированность учебных навыков по математике (владение счетными операциями (указать в каких пределах), владение вычислительными навыками (какие арифметические операции выполняет), владение элементарными геометрическими понятиями, решение уравнений; способность к решению задач (простых, сложных), быстрота ориентировки в условиях задачи и нахождении решения, необходимость в дополнительных повторах, разъяснениях, подсказке или иной педагогической помощи при выполнении задания; как усвоил программный материал).

Характеристика ошибок по каждому предмету, вероятная причина недостатков.

8. Сформированность школьно-значимых умений (отношение к оценкам, похвале, неудаче; работоспособность, утомляемость; отношение к школе, к учебной деятельности - желание идти в школу; целенаправленность, умение контролировать себя, планировать свою деятельность; внимательность, активность, заинтересованность; трудности при подготовке домашнего задания, при устных или письменных ответах с места, у доски, при выполнении заданий творче-

ского характера, при рутинной работе, при усвоении нового или повторении пройденного).

9. Усвоение образовательной программы (динамика).

10. Поведение и общение в учебной ситуации (соблюдение правил; трудности и особенности взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями).

11. Эмоционально-волевое состояние в учебной ситуации (раздражение, гиперактивность, агрессия, испуг, безразличие, пассивность, вялость, преобладающее настроение, неуверенность, подавленность, отношение к себе, наличие нравственных качеств, умение управлять своими чувствами и поведением, настойчивость, упорство, отношение к трудностям).

12. Общие выводы и впечатления о ребенке (в том числе положительные стороны ребенка).

* Требования к характеристике: характеристика на обучающегося - это итог продуманного систематического наблюдения за ребенком в течение года, оно не должно быть поверхностным и написанным наспех. Факты должны быть изложены последовательно и систематично. Указываются не только причины тех или иных негативных проявлений обучающегося, но и положительные стороны ребенка. Должны избегаться сложные обороты речи, неправильное применение терминов, эмоциональная оценка (применение прилагательных, преувеличивающих/уменьшающих описание факта).

Дата заполнения _____

Подпись классного руководителя (расшифровка подписи - ФИО)

М.П.

Подпись руководителя

Заключение педагога-психолога на ребенка

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Дата и время проведения обследования _____

Присутствие третьего лица _____

Перечень использованных методик _____

Особенности контакта (контактность, ориентация на совместную работу, понимание инструкции простой/ сложной, соблюдение дистанции/ бездистантность, целенаправленность и импульсивность поведения, расторможенность/ тормозимость)

Эмоционально-волевой сферы (адекватность эмоциональной реакции и наличие немотивированных колебаний в настроении (аффективные вспышки, проявление негативных реакций, эйфория/дифория), проявление волевых качеств и др.)

Особенности деятельности:

Работоспособность _____

Темп деятельности, утомляемость _____

Перенос на аналогичный материал _____

Принимаемая помощь и объем _____

Сформированность пространственных и временных представлений (различие право/ лево, верх/ низ, части суток, дни недели, месяцы, времена года, часы, распознавание местоположения объектов в окружающей среде или по отношению друг к другу, знание родственных отношений и др.)

Особенности интеллектуально-мнестической деятельности:

Характеристика понимания инструкции _____

Ориентировка в заданиях разного уровня сложности _____

Удержание цели _____

Целенаправленность и осмысление производимых действий _____

Восприятие (избирательность, осмысленность, особенности восприятия цвета, формы, величины) _____

Внимание (объем, устойчивость, переключаемость, концентрация и др.)

Память (преобладающая память: слуховая/ зрительная/ моторная, особенности запоминания и восприятия) _____

Мышление, протекание мыслительных процессов (преобладающий тип: наглядно- действенное, словесно-логическое, процессы анализа и синтеза, обобщения; установление последовательности событий; установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков при классификациях и сравнении предметов; обоснованность выделения лишнего предмета; понимание переносного смысла загадок, пословиц и метафор и др.) _____

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/ парциального/ искаженного).

Дата заполнения _____

Подпись педагога-психолога (расшифровка подписи - ФИО)

Подпись руководителя

Приложение 4
к Положению о внутришкольном
психолого-медико-педагогическом консилиуме
МОУ лицей №4

Заключение учителя-логопеда на учащегося

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Адрес _____

Дата рождения _____

МОУ лицей №4 Класс _____

Дата проведения обследования _____

Речевое окружение (недостатки речи у взрослых членов семьи, двуязычие) _____

Общая характеристика общения (активен, многословен, навязчив, избирателен, пассивен, агрессивен и др.) _____

Состояние просодической стороны речи (темп, ритм, выразительность, голос) _____

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата (1-4 классы) _____

Звукопроизношение (изолированное произношение, в словах, фразы, замены, смешение, пропуски, искажение звуков, обязательно - привести примеры речи) _____

Фонематический слух (какие звуки не дифференцирует по акустическим признакам на уровне слога, слова; состояние фонематического анализа и синтеза) _____

Состояние словаря (понимание уровня обращенной речи, соответствие возрасту пассивного и активного словарного запаса, точное значение слов, употребление частей речи и т.д.) _____

Грамматический строй речи (на уровне слогового состава, словосочетания, фразы; владение функциями словоизменения, словообразования; обязательно - примеры речевых нарушений) _____

Связная речь (какие фразы использует, качество рассказа, наличие языковых и выразительных средств) _____

Состояние общей и мелкой моторики (ведущая рука, подготовка руки к письму)

Симптоматика заикания

Чтение (способ чтения, скорость чтения, понимание прочитанного, характеристика ошибок) _____

Письмо (особенности графики, наличие специфических ошибок)

Логопедическое заключение: _____

Дата заполнения _____

Подпись учителя-логопеда (расшифровка подписи - ФИО)

М.П.

Подпись руководителя _____

Приложение 5
к Положению о внутришкольном
психолого-медико-педагогическом консилиуме
МОУ лицея №4

Социальное заключение на обучающегося

Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Домашний адрес, телефон _____

Название образовательной организации _____

Наличие инвалидности (№ документа, подтверждающего статус ребенка-инвалида) _____

Анамнестические сведения: неблагоприятные факторы развития (развитие психомоторных и речевых функций, наследственность и вредные привычки родителей и др.) _____

Сведения о семейном воспитании:

Семья (полная, неполная) _____

Ф.И.О. матери (законного представителя) _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы _____

Ф.И.О. отца (законного представителя) _____

Возраст _____ Образование _____

Место работы _____

Материальные условия в семье _____

Язык (родной, двуязычие) _____

Национальность _____

Тип семейного воспитания (форма общения с ребенком, характер взаимоотношений в семье)

Социально-бытовые условия жизни и воспитания ребенка, степень его социопсихологической адаптивности (жилье собственное/ съемное, условия проживания ребенка (комната, угол и др.)

Основные особенности развития ребенка, определяющего необходимость создания специальных условий обучения и воспитания _____

Заключение социального педагога: _____

Дата заполнения _____

Подпись специалиста (расшифровка подписи - ФИО)

М.П. _____ Подпись руководителя _____

Приложение 6
к Положению о внутришкольном
психолого-медико-педагогическом консилиуме
МОУ лицея №4

**Заключение психолого-медико-педагогического консилиума
образовательной организации**

№ _____

От _____ 20 ____ г.

Название образовательной организации _____

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Группа/ класс _____

Срок коррекционной работы в образовательной организации _____

Образовательная программа (полное название) _____

Динамика усвоения образовательной программы (положительная, отрицательная, волнообразная, незначительная, недостаточная, малопродуктивная и др.) _____

Успеваемость (для учащихся):

Предметы	Годовые оценки за предшествующие годы обучения								Оценки в текущем году			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	1 ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
Пропуски												
Из них по болезни												

Соматическое состояние (физическое развитие, группа здоровья, «Д») _____

Особенности поведения, общения _____

Заключение педагога-психолога (с указанием варианта развития тотального/ парциального/ искаженного) _____

Заключение учителя-дефектолога (соответствие интеллектуального развития возрастной норме) _____

Заключение учителя-логопеда _____

Цель направления ребенка на территориальную ПМПК (определение, уточнение, изменение, подтверждение и др. образовательного маршрута) _____

Руководитель образовательной организации _____

Председатель психолого-медико-педагогического консилиума _____

Члены психолого-медико-педагогического консилиума (Ф.И.О., должность)
М.П. _____

Приложение 7
к Положению о внутришкольном
психолого-медико-педагогическом консилиуме
МОУ лицея №4

УВЕДОМЛЕНИЯ ОБ ОТКАЗЕ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ППМС-ПОМОЩИ

В соответствии с решением, принятым « _____ » _____ 20__ года,

(фамилия, имя, отчество (последнее при наличии) заявителя)

отказывается в предоставлении ППМС – помощи

(фамилия, имя, отчество лица, ребенка)

Проживающего

(адрес проживания ребенка)

Причина отказа в предоставлении муниципальной услуги:

(аргументированное основание отказа)

Отказ выдан « _____ » _____ 20__ года.

(подпись директора МОУ лицея №4 _____ / _____ /
(или лица, его замещающего)